

Ростовская область Заветинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

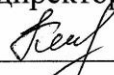


Дыбова Л.А.

Протокол № 1 от
27.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР



Колесникова Т.Н.

Протокол № 1 от
28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Славгородская Ю.В.

Приказ № 145 от
28.08.2025г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Отечества для индивидуального обучения Сорокопуд Никиты и Дадуева
Адама

9 класс(вариант 1).

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФАООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1). (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026) Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цели программы:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего.

В 9 классе программа направлена:

- Повышение уровня самостоятельности, активности.
- Развитие логической последовательности.
- Формирование элементарного исторического образования и культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В 9 классе представлены следующие виды работ:

- Работа с учебником: самостоятельное чтение, самостоятельное чтение, анализ прочитанного текста, пересказ, объяснение, выполнение домашнего задания по учебнику, составление рассказов по иллюстрациям.
- Работа с наглядно-дидактическим материалом: рассматривание иллюстративного материала по плану (выделение главного, нахождение второстепенного); сравнение исторических периодов, событий; беседа по вопросам после анализа картин, видеоматериалов; анализ схем с опорой на материал учебника.
- Работа с исторической картой: самостоятельное нахождение рассматриваемого объекта, соотношение сведений на карте и в учебнике, работа с указкой.
- Словарная работа: самостоятельное нахождение слов в тексте, их объяснение, употребление в речи, составление кроссвордов, ребусов
- Работа с рассказом: пересказ прочитанного текста, рассказ по опорным словам, иллюстративному материалу, картине; элементы творческого рассказа.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты художественного и документального кино, мультфильмов, мультимедиа.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

В ходе обучения во всех классах широко осуществляются межпредметные связи:

- Чтение и развитие речи: сказания, былины, легенды, предания, летопись, летописец, предисловие, драматургическое произведение, поэма, роман.
- Обществознание: Родина, отечество, Россия, россияне, столица, президент, флаг, герб, гимн, закон, республика, патриотизм, министерство, республика, присяга, казарма, суд присяжных, частный предприниматель, монополия, забастовка, демократия, социализм, митинг, демонстрация, Конституция, депутат, кризис, коалиция.
- СБО: род, родословная, семья, династия, телефон, телеграф.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. В процессе обучения используются разные виды уроков: урок - сообщения новых знаний, комбинированный, урок - закрепление, повторительно-обобщающий урок, экскурсия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История отечества» относится к образовательной области «Человек» и рассчитан на пять лет изучения в основной школе.

Программа предусматривает следующее количество часов:

9 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
9класс				
<i>Россия в 1917 — 1921 годах</i>	13 часов	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Интервенция. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Окончание и итоги Гражданской войны. Повторительно- обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война». Тест. Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.	1- тест	РК. <u>Урал во время гражданской войны</u>
<i>СССР в 20-е – 30-е годы XX века</i>	10 часов	Образование СССР. Система государственного управления СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина.		Р.К. 1929 г. Образование г. Магнитогорска РК. Репрессированные на Урале

		Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы. Политика власти в отношении религии и церкви.		
<i>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i>	18 часов	СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Советско-германский договор о ненападении. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание	1 - тест	Р.К. ММК и Магнитка в 30-е годы. РК. Война в твоей семье. Р.К. Память народная (ул. Жукова) Р.К. ММК в годы войны

		новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. Повторительно — обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной войне 1941 — 1945г.г.» Тест.		
<i>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</i>	14 часов	Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Ос-		Р.К. Магнитогорск в 40е годы. РК Космонавт Попович Павел Романович - почетный житель города. Р.К. Герой Советского Союза В.И. Машустин

		воение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
<i>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах</i>	11 часов	Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России —	1 тест	

	В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Повторительно-обобщающий урок по теме «История страны в 1917 — 2014 годах». Тест.	
--	---	--

Календарно- тематический план.

№	Название темы урока	К/ч	Дата	Коррекционная работа
1 четверть – 16 часов				
<i>Россия в 1917 — 1921 годах</i>				
1	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.	1ч	1.09	Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности. Учить анализировать исторические события.
2	Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.	1ч	3.09	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
3	Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле»	1ч	8.09	Учить давать оценку с помощью учителя. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики РСФСР. Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР.	1ч	10.09	Совершенствовать умения соотносить исторические события соответственно времени.
5	Судьба семьи Николая II.	1ч	15.09	Учить анализировать исторические события, высказывать свою оценку
6	Гражданская война в России предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Интервенция.	1ч	17.09	Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности.

7	Борьба между «красными» и «белыми». РК. <u>Урал во время гражданской войны.</u>	1ч	22.09	Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности. Учить анализировать исторические события.
8	Положение населения в годы войны.	1ч	24.09	Развивать способности анализировать материал, делать выводы
9	Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм".	1ч	29.09	Способствовать развитию самостоятельности в выполнении задания
10	Окончание и итоги Гражданской войны.	1ч	1.10	Развивать способности анализировать материал, делать выводы
11	Повторительно- обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война». Тест.	1ч	6.10	Коррекция долговременной памяти
12	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте).	1ч	8.10	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
13	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.	1ч	13.10	Коррекция мыслительной деятельности через операции сравнения. Формировать у учащихся активную гражданскую позицию
14	Образование СССР. Система государственного управления. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года.	1ч	15.10	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.
15	Смерть первого главы Советского государства -В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ	1ч	20.10	Коррекция мыслительной деятельности через развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать;

	личности Сталина. Массовые репрессии ГУЛаг. Последствия репрессий.			
16	Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройка первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Р.К. 1929 г. Образование г. Магнитогорска.	1ч	22.10	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать
2 четверть -16 часов				
17	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. РК. <u>Репрессированные на Урале</u>	1ч	5.11	Формировать умения и навыки самостоятельной работы. Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать
18	Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Политическая жизнь страны в 30 - е годы. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.	1ч	10.11	Формирование навыков работы с текстом учебника. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
19	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.	1ч	12.11	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события.
20	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы. "Культурная революция": задачи и направления. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция.	1ч	17.11	Формирование навыков работы с текстом учебника. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события.

21	Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.	1ч	19.11	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события. Развитие связной речи через обогащение и активизацию словаря.
22	Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский и др.).	1ч	24.11	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать
23	Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы. Политика власти в отношении религии и церкви.	1ч	26.11	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события.
<i>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i>				
24	СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Советско-германский договор о ненападении. Р.К. ММК и Магнитка в 30-е годы	1ч	1.12	Формирование навыков работы с текстом учебника. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события
25	Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 году.	1ч	3.12	Формирование навыков работы с текстом учебника. Коррекция монологической речи
26	Советско-финляндская война 1939-1940 годов, её итоги.	1ч	8.12	Формировать патриотические качества , гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
27	Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.	1ч	3.12	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.

28	Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. РК. Война в твоей семье.	1ч	8.12	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
29	Битва за Москву и её историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои — панфиловцы. Р.К. Память народная (ул. Жукова Г.К.)	1ч	10.12	Коррекция долговременной памяти через способствование к запоминанию и воспроизведению материала
30	Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами Р.К. ММК в годы войны. Виртуальная экскурсия.	1ч	15.12	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
31	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои . Р.К. Герой Советского Союза А.В. Никонов.	1	17.12	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
32	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:	1	22.12	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, находить ответы на вопросы, ориентироваться в тексте учебника.

3 четверть — 20 часов				
33	Зверства фашистов на оккупированной территории и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карабышева.	1ч	24.12	Коррекция связной речи через использование в речи исторических терминов.
34	Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои - подпольщики и партизаны.	1ч	29.12	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
35	Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Р.К. Герой Советского Союза В.И. Машустин	1ч	12.01	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать факты.
36	Наука и культура в годы войны.	1ч	14.01	Развивать умение работать с текстом, находить ответы на вопросы, ориентироваться в тексте.

37	Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы.	1	19.01	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
38	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 Мая 1945 года.	1ч	21.01	Развивать познавательные способности, умения выражать личное отношение к событиям.
39	Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.	1ч	26.01	Воспитывать восхищение мужеством и героизмом советских людей в борьбе за свободу.
40	Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К.Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.) герои войны. Великая Отечественная война 1941 -1945гг. в памяти народа, произведениях искусства.	1ч	28.01	Развивать познавательные способности при обобщении исторического материала
41	Повторительно - обобщающий урок по теме "СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов." Тест.	1ч	2.02	Развитие долговременной памяти

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

42	Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Р.К. Магнитогорск в 40е годы.	1	4.02	Развивать познавательные способности, умения выражать личное отношение к изучаемым событиям. Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом.
----	--	---	------	---

43	Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 194 - 1947 годов.	1ч	9.02	Развивать познавательные способности, умения выражать личное отношение к изучаемым событиям. Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом.
44	Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.	1ч	11.02	Развивать познавательные способности; умение слушать учителя и использовать изученный материал в работе.
45	Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных, начало реабилитации репрессированных.	1ч	16.02	Развивать познавательные способности, умения выражать личное отношение к событиям.
46	Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике.	1ч	18.02	Развивать познавательные способности, внимание, воображение
47	Достижения в науке и технике 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров и др.	1ч	25.02	Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память.
48	Освоение космоса и полет первого человека Ю.А. Гагарина. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. РК Космонавт Попович Павел Романович - почетный житель города.	1ч	2.03	Развивать познавательные способности; умения слушать рассказ, объяснение учителя и использовать изученный материал в работе.

49	Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.	1ч	4.03	Учить выражать личное отношение к изучаемому периоду жизни, поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, высказывать свое отношение к различным явлениям в обществе.
50	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 года.	1ч	11.03	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
51	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане.	1ч	16.03	Развивать познавательные способности при обобщении.
52	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.	1ч	18.03	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
4 четверть – 15 часов				
53	Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной, экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева.	1ч	23.03	Формировать навыки работы с конспектом, развивать умения выражать личное отношение к изученным событиям.
54	Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.	1ч	25.03	Формировать навыки работы с конспектом, развивать умения выражать личное отношение к событиям.
55	Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1ч	6.04	Учить анализировать изучаемый материал на основе приемов сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов.

<i>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах</i>				
56	Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России (1993). Символы государственной власти Российской Федерации.	1ч	8.04	Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и другими учебными материалами.
57	Экономические реформы 1990 годов, их результаты.	1ч	13.04	Формировать навыки работы с конспектом, развивать умения выражать личное отношение к событиям.
58	Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	1ч	15.04	Коррекция мышления через формирование умений устанавливать последовательность событий.
59	Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1ч	20.04	Развивать познавательные способности при обобщении исторического материала
60	Внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.	1ч	22.04	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
61	Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы.	1ч	27.04	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.

62	Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1ч	29.04	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
63	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.	1ч	4.05	Учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника; закреплять навыки работы с учебником.
64	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно- политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	1ч	6.05	Развивать познавательные способности при обобщении исторического материала
65	Президентские выборы 2012 года. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.	1ч	13.05	Учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника; закрепл. навыки работы с учебником.
66	Повторительно - обобщающий урок по теме "История страны в 1917 - 2014 годах". Тест.	1ч	18.05	Развитие долговременной памяти
67,68	Повторение, обобщение.	2ч	20.05, 25.05.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
9 класс	– Пользоваться небольшим историческим текстом; – Правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; – Выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; – Передать содержание конкретного исторического материала; – Пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).	– Основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; – Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; – Исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

Учебно-методический комплекс

Учебники:

Бгажнокова И.М. История Отечества 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2018 — 2020 г.

Литература для учителя:

1. Методическая литература для педагога:
2. И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. – М.: «Просвещение», 2017
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Н.И. Ворожейкина, В.М. Соловьева, М.Т. Студеникин. Рассказы по родной истории : учебник для 5-го класса средней школы. – М.: «Просвещение», 1998
5. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории.- М.: «Владос», 2003
6. П. В. Гора. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М. : «Просвещение», 1988.
7. Зорина О.Т. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. № 1. С. 38–44.
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2009.
9. М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. Методика обучения истории в схемах таблицах описаниях: практическое пособие для учителей. – М., Владос, 1999

Перечень интернет ресурсов и электронных источников:

1. Региональная коллекция ЦОР.
2. Единая коллекция ЦОР «1С».